



«Утверждаю»

Директор МБОУ «АСОШ №2»

Сидоренко И.В.

«29» 08 2024 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного социально-
психологического климата, профилактику травли и иных
форм социально опасного поведения**

на 2024 – 2025 учебный год

Актуальность

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-

развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Направления работы:

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к

окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;

- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

**Примерный план работы по профилактике буллинга,
кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения
среди обучающихся МБОУ «АСОШ № 2»
на 2024-2025 учебный год**

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Диагностическая деятельность		
Социально психологическое тестирование (5–11-е классы)	сентябрь - октябрь	социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений развития личности, адаптации (самооценка, уровень тревожности, агрессивности, адаптация) (1-е, 5–11-е классы)	октябрь-ноябрь	психолог, социальный педагог, классные руководители
Просветительская деятельность		
Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о последствиях	в течение учебного года по необходимости	социальный педагог, заместитель директора по ВР
Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Профилактика правонарушений в подростковой среде»	в течение учебного года по необходимости	социальный педагог, заместитель директора по ВР
Выступление на педагогическом совете: «Эффективные технологии воспитания в современном	март	педагог-психолог

детском социуме»		
Семинары для классных руководителей: Взаимодействие классного руководителя с семьей по формированию личности обучающегося. Предупреждение жестокого обращения с детьми.	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы для учащихся 1–4-х классов: «Интернет и мое здоровье» «Давайте жить дружно» «Учимся дружить»		педагог-психолог
Классные часы для учащихся 5–11-х классов: «Правила безопасности в сети Интернет» «Защита детей от информации причиняющей вред их психологического здоровью. Интернет угрозы, мошенничество, кибербулинг» «Способ выхода из конфликтных ситуаций»		педагог- психолог
Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей полиции, прокуратуры, КДН и ЗП «Профилактика правонарушений несовершеннолетних детей»	вторая четверть	зам по ВР
Коррекционная деятельность		
Социально-психологический	в течение учебного	педагог-психолог, соц

<p>тренинг:</p> <p>«Методы саморелаксации» (7–11-е классы)</p> <p>«Я в ответе за свои поступки»(1-4 классы)</p>	года	педагог
<p>Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия для детей испытывающих трудности в поведении» (1-11 классы)</p>	в течение учебного года, по запросу	педагог-психолог,
<p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p>	в течение года	психолог, социальный педагог, классные руководители
<p>Работа школьной службы медиации</p>	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, учащиеся 8-11 классы
Информационно-методическая деятельность		
<p>Разработать памятку для учащихся</p> <p>«Что делать жертве травли»</p>	сентябрь	социальный педагог
<p>Разработать памятку для педагогов «Снижение агрессии у подростков»</p>	сентябрь	социальный педагог
<p>Разработать буклеты для учащихся:</p> <p>«Школа – территория, свободная от насилия!»;</p> <p>«Как противостоять агрессии со стороны окружающих»</p>	сентябрь, октябрь	социальный педагог
<p>Подборка классных часов по профилактике буллинга для</p>	в течение года	социальный педагог