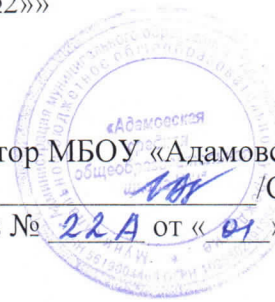


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДАМОВСКАЯ СОШ №2»»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Адамовская СОШ №2»
/Сидоренко И.В.
Приказ № 22А от « 01 » 09 2023г



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся

п.Адамовка, 2023

I Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности учащихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности учащихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Адамовская СОШ №2» и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно).

II Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов учащихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность учащихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.6. Индивидуальные проекты выполняются учащимися самостоятельно под руководством учителя-куратора.

2.7. Учителя-кураторы назначаются приказом директора.

2.8. Учителя-кураторы:

- формулируют совместно с учащимися темы, предлагаемые для выполнения учащимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные консультации для учащихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам учащихся), осуществляют

контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) учитель-куратор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.9. После выбора темы проекта учащиеся согласуют ее с учителем-куратором.

2.10. Учащиеся самостоятельно при поддержке учителя-куратора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с учителем-куратором план-график выполнения проекта.

2.11. Оценка проектов учащихся проводится в форме их защиты учащимися на заседании школьной экспертной комиссии.

2.12. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов учащихся определяется директором.

2.13. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов учащихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов учащихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов учащихся;
- организует и проводит оценивание проектов учащихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

III Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

3.7. Общий объем текста работы – от 10 до 15 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

IV Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме на заседании школьной экспертной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная экспертная комиссия по рассмотрению и оценке проектов учащихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими учащимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Учитель-куратор заранее знакомит учащихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь учащегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.

4.6. Учащийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления учащегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной экспертной комиссии по рассмотрению и оценке проектов учащихся (не более 5 минут).

V Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов учащихся проводится школьной экспертной комиссией по рассмотрению и оценке проектов учащихся по следующим критериям:

- сформированность **познавательных универсальных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность **предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность **коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов учащихся члены комиссии используют критерии оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

Образец титульного листа проекта учащегося

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Адамовская СОШ №2»

Индивидуальный проект
по теме:
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых
организмов»

Учащийся: Иванов Иван, 9-А класс

Учитель-куратор проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии

п.Адамовка, 2023

Критерии предварительной экспертизы индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 5 баллов)
1. Тема проекта	1.1. Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов учащихся	
	1.2. Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	1.3. Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
2. Разработанность проекта	2.1. Структура проекта соответствует его теме	
	2.2. Разделы проекта отражают его основные этапы	
	2.3. Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	2.4. Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	2.5. Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	2.6. Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
3. Значимость проекта для учащегося	3.1. Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	3.2. Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	3.3. В тексте проектной работы учащийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
4. Оформление текста проектной работы	4.1. Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	

	4.2. В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
ИТОГО:	Максимальный балл – 70	

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Допущен к защите	50-70 баллов
Не допущен к защите	< 50 баллов

Критерии оценки проектной деятельности учащегося

Критерий	Фактический показатель	Оценка (от 1 до 5 баллов)
1. Сформированность познавательных УУД	1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	
	1.2. Поиск и обработка информации	
	1.3. Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	1.4. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Умение раскрыть содержание работы	
	2.2. Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
3. Сформированность регулятивных УУД	3.1. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	3.2. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	3.3. Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	

4. Сформированность коммуникативных УУД	4.1. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	4.2. Умение представить результаты работы	
	4.3. Умение аргументированно ответить на вопросы	
ИТОГО:	Максимальный балл – 60	

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей

Высокий уровень	Отметка «5» (отлично)	57-60 баллов
Повышенный уровень	Отметка «4» (хорошо)	46-56 баллов
Базовый уровень	Отметка «3» (удовлетворительно)	36-45 баллов
Низкий уровень	Отметка «2» (неудовлетворительно)	менее 26 баллов