

Отдел образования администрации МО Адамовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адамовская средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



МБОУ «Адамовская СОШ№2»

Сидоренко И. В.

**Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко»
«Юные защитники»**

Составитель:

Шаймердинова Курманай Жанбулатовна,
заместитель директора по ВР

п. Адамовка 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Актуальность программы..... | 3 |
| Отличительные особенности программы..... | 3 |
| Новизна программы..... | 3 |
| Направленность программы..... | 4 |
| Адресат программы..... | 4 |
| Цель и задачи программы..... | 4 |
| Ожидаемые результаты..... | 5 |
| Принципы реализации программы..... | 5 |
| Технологии воспитательной деятельности..... | 6 |
| Методы реализации программы..... | 6 |
| 2. Содержание программы..... | 7 |
| Этапы реализации программы..... | 7 |
| Направления деятельности в рамках программы..... | 7 |
| Модель игрового взаимодействия | 8 |
| Система детского самоуправления..... | 10 |
| Система мотивации и стимулирования..... | 10 |
| План-сетка смены..... | 11 |
| 3. Ресурсное обеспечение программы..... | 12 |
| Кадровое обеспечение программы..... | 12 |
| Информационно-методическое обеспечение..... | 12 |
| Материально-техническое обеспечение программы..... | 13 |
| 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы..... | 14 |
| 5. Факторы риска..... | 15 |
| 6. Система обратной связи..... | 16 |
| 7. Список используемой литературы..... | 17 |
| 8. Приложения..... | 18 |

Пояснительная записка

Актуальность программы

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Адамовская СОШ №2». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, для ребят, чьи родители являются участниками СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Юные защитники».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Отличительные особенности программы

Анализ реализованных ранее образовательной организацией программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на развитие творческого потенциала детей и направлены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, что данная программа может быть реализована с детьми разной возрастной категорией, которая реализуется в возрастной категории 7-10 лет.

Новизна

Заключается в том, что смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7 – 12 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Направленность программы

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, но содержание включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое направление.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и закаливании детей, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к семье.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Адресат программы

В лагере отдыхают 70 обучающихся. Основной состав лагеря - это обучающиеся школы в возрасте 8-11 лет.

Цель и задачи программы

Цель: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, для развития личностного роста, развития мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе.

Задачи:

- Организовать культурный досуг детей.
- Увеличить количество обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения.

- Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.
- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
- Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
- Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
- Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Принципы реализации программы

Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

• *Принцип самореализации, означающий:*

-добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

• *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:*

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип динамичности* (постоянной смены видов деятельности)

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Методы реализации программы

- Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);
- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);

Подведение итогов деятельности

Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Юные защитники»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации в отдел Образования.

Направления деятельности в рамках программы

- физкультурно-оздоровительное;
- творческое;
- социально-значимое;
- профилактическое;
- нравственно-эстетическое;
- патриотическое;
- самоуправление;
- организационно-педагогическое.

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Юные защитники» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Каждый день смены будет посвящен путешествию по станциям под названием:

- Станция мира и добра;
- Станция умельцев;
- Станция дружбы;
- Станция русского языка;
- Станция детства;
- Станция историческая;
- Станция «Пушкинская»;
- Станция «У Лукоморья»
- Станция «День России»;
- Станция Эрудитов;
- Станция «Я и моя семья»;
- Станция библиотечная;
- Станция «Родина»;
- Станция «Мира и толерантности»;
- Станция спорта;

Станция Игр и Юмора;
Станция «День памяти и скорби»;
Станция народного творчества;
Станция дружбы и единения славян;
Станция рекордов;
Станция «Победа».

Согласно легенде, в течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок».

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

Воинские звания
Рядовой
Ефрейтор
Младший сержант
Сержант
Старший сержант
Старшина
Младший лейтенант
Лейтенант
Знаки отличия
Старший лейтенант
Капитан
Майор
Подполковник
Полковник

По итогам прошедшего дня ежедневно за победу ребёнок получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у

каждого ребёнка, что является итогом работы за неделю. Результаты состязаний, конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Система детского самоуправления

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Группа «ДОСУГ». Эта группа помогает воспитателям организовать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям.

Группа «ОФОРМИТЕЛЬ». Помогает в оформлении отрядных уголков и общелагерных стендов.

Группа «СПОРТ». Организует спортивные мероприятия, помогает в проведении утренней зарядки и других тематических занятий.

Система мотивации и стимулирования

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. Ежедневно ребята отправляются по одной из «станций» и выполняют творческие задания. По итогам выполнения каждый ребенок получает награды (1 или 2 медали).

На каждой «станции» (направлении) самый активный участник отряда получает баллы (звездочки). Рейтинг баллов отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде.

В конце лагерной смены баллы суммируются. Активисты каждого отряда будут награждены грамотами.

В плане сетке не увидела день ДЕНЬ ПЕРВЫХ

План-сетка смены смены летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей, июнь 2025 года.

| 2 июня Станция Мира и Добра | 3 июня Станция умельцев | 4 июня Станция дружбы | 5 июня Станция русского языка | 6 июня Станция детства | 9 июня Станция историческая | 10 июня Станция Пушкинская |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 4. Игровая программа «День защиты детей» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Профилактическая беседа «Здоровый образ жизни» 4. Игровая программа ДК 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Конкурс рисунков «По степным тропинкам» 3. Кружковая работа. 4. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и дружбе» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» 2. Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья» 3. Конкурс загадок 4. Игровая программа ДК 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Акция «Подарок другу» 3. Кружковая работа 4. Командная игра «Летний хоккей» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 2. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 3. Кружковая работа 4. Игра по станциям «Край родной» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». 3. «Ах, что за прелесть эти сказки!» — инсценирование сказок. 4. Посещение сельской библиотеки. Юбилей книги А. С. Пушкина «Сказка на все времена» 5. Орляцкий круг 6. Огонек |
| 11 июня Станция «День России» | 13 июня Станция «У Лукоморья» | 16 июня Станция Эрудитов | 17 июня Станция «Я и моя семья» | 18 июня Станция библиотечная | 19 июня Станция «Родина» | 20 июня День памяти и скорби |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» 3. Игровая программа СДК 4. Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать...» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Просмотр фильма «Солдатик». 3. Кружковая работа 4. Интеллектуальная игра «Три в одном» 5. Прогулка. Игры на свежем воздухе 6. Орляцкий круг 7. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца». 3. Кружковая работа 4. Игра «Слабое звено» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» 3. Игровая программа ДК 4. Конкурс рисунков «Я и моя семья» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» 2. Конкурс «Человек читающий». 3. Игровая работа 4. Конкурс рисунков на асфальте «Живу в России» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Заочное путешествие по городам – героям. 3. Игровая программа ДК 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» 2. Акция «День памяти и скорби» 3. Пост №1 4. Митинг у Обелиска. Возложение цветов 5. Исполнение песен военных лет «Живём и помним» 6. Игры на свежем воздухе. 7. Орляцкий круг 8. Огонек |
| 23 июня Станция «Мира и толерантности» | 24 июня Станция спорта | 25 июня Станция «Игр и юмора» | 26 июня Станция народного творчества | 27 июня Станция дружбы и единения славян | 30 июня Станция рекордов | 1 июля Станция «Победа» |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми» 2. Видео-урок «Герои России» 3. Кружковая работа 4. Мастер-класс «Голубь мира» 5. Военно-спортивная эстафета 6. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мои глаза – моё богатство» 2. КТД «Летние забавы» 3. Игровая программа ДК 4. Весёлый футбол 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Пожарная безопасность» 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры). 4. Выборы мистер, миссис Юмора. 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Я и мой Интернет» 2. Тематический час «Открываем Россию» 3. Игровая программа ДК 4. Народные игры и забавы 5. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 2. Игровая программа «Мы одна команда!» 3. Кружковая работа 4. Конкурс рисунков «Мы за мир!» 5. Акция «Подарок другу» 6. Орляцкий круг 6. Огонек | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!» 2. Конкурсная программа «Самый - самый» 3. Кружковая работа 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 5. Орляцкий круг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность» 3. Анкета «Самые яркие впечатления» 4. Подведение итогов смены. Вручение наград победителям. 5. Орляцкий круг |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | | б.Огонек |
|--|--|--|--|--|--|----------|

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

| № | ФИО сотрудника | Образование | Категория | Должность в ЛДП |
|----|-----------------------|-------------|-----------|----------------------|
| 1 | Шаймердинова К. Ж. | В | - | начальник лагеря |
| 2 | Синицина О. С. | СП | - | вожатая |
| 3 | Евструпова Н. В. | В | В | воспитатель |
| 4 | Тейхриб О.В. | В | 1 | воспитатель |
| 5 | Гориславец О. В. | СП | | медицинский работник |
| 6 | Зайцева В. А. | СП | | повар |
| 7 | Моклакова М. Д. | СП | | кухонный работник |
| 8 | Мухамбеткалиева В. А. | СП | | помощник повар |
| 9 | Кугабанова Г. К. | СП | | уборщица |
| 10 | Важнов С. Е. | СП | | рабочий |

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение программы:

- обучение начальника лагеря, воспитателей, поваров и медицинского работника по Сан Пинам;
- прохождение гигиенического обучения всех работников лагеря;

Методическое обеспечение программы:

- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов;
- подбор реквизита для работы в лагере

Система анализа реализации программы определяется:

- прогнозируемым результатом реализации программы (первичная
- диагностика, анкетирование и опрос детей при приёме в лагерь, анкетирование педагогического коллектива);
- результатом обновления (рост профессиональности и компетентности
- начальника и педагогического коллектива лагеря);
- наличием инновационных технологий;
- промежуточной и окончательной диагностикой работы лагеря.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела

- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги, деловые и ролевые игры

Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература

Методическое сопровождение программы «Юные защитники» обеспечивают воспитатели смены. Они ведут целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта. Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся детей, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и села.

Материально-техническое обеспечение программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- кабинеты (штаб лагеря, отрядная комната);
- спортзал;
- игровая комната (настольные игры: шашки, шахматы, пазлы, раскраски);
- спортивная площадка: мячи, скакалки, обручи, кегли);
- печатная продукция (маршрутные листы, рабочие тетради, альбомы, памятки, листовки, дневник наблюдения);
- компьютер;
- мультимедийный процессор;
- музыкальный центр;
- раздевалка;
- туалетные комнаты;
- библиотека;
- столовая.

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

- Отрядные комнаты;
- Стадион;
- Школьный двор;
- Медицинский кабинет;
- Центральная библиотека;
- Школьная столовая;
- Детская площадка;
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи

- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Строительный конструктор
- Настольные игры

Механизм оценивания эффективности реализации программы

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Методы</i> |
|--|--|---|
| Сохранение и укрепление здоровья детей | | |
| Сохранение здоровья, содействие полноценному физическому развитию детей | 1. Выраженный оздоровительный эффект у детей (%). 2. Соблюдение режима дня. 3. Сбалансированное питание. 4. Участие детей в спортивно- массовых мероприятиях. 5. Отсутствие травм | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей. 3. Оценка качества питания. 4. Собеседование. |
| Содействие формированию у школьников патриотизма | | |
| Расширение знаний о своей малой родине, об исторических событиях своего региона, страны. | 1. Количество и качество мероприятий, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении таких мероприятий. 3. Количественный показатель | 1. Наблюдение. 2. Участие в мероприятиях спортивной направленности. 3. Рейтинг популярности спортивных мероприятий по формированию ЗОЖ. |

| | | |
|---|--|---|
| | участия детей в этих мероприятиях, количество баллов в турнирной таблице. | |
| Развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности | | |
| Реализация организаторских и творческих способностей ребёнка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные достижения детей (%) 2. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально- значимых мероприятий. 3. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 4. Реализация социально- значимых проектов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| Организация отдыха | | |
| Удовлетворенность детей и родителей организацией отдыха | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранность контингента отдыхающих детей до конца потока. 2. Отзывы детей и родителей в официальной группе школы во ВКонтакте 3. Положительные результаты итогового анкетирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Отслеживание отзывов официальной группе лагеря ВКонтакте 3. Итоговое анкетирование. Сноп добрых дел. |

Факторы риска

| № | Факторы риска | Меры профилактики |
|---|--|--|
| 1 | Изменение климатических условий (дождь, жара, палящее солнце). | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду - на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце |
| 2 | Низкая активность детей и подростков в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. |
| 3 | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

Система обратной связи

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Список используемой литературы

1. Артамонова, Л. Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2016. – 288 с.
2. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2014. - 192с.
3. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
4. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2017. – 208с.
5. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
6. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 176с.
7. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2011.
8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. – 224 с.
9. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

Устав лагеря «Солнышко»

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителям, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Анкета на входе.

Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Солнышко»?

- 1) записался сам по собственному желанию;
- 2) записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- 3) по совету классного руководителя;
- 4) по совету родителей;

Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?

Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

В какие подвижные игры вы любите играть? _____

Каким видом спорта вы занимаетесь? _____

Какие телепередачи вы любите? _____

Чем бы вы хотели заняться летом? _____

Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ **Фамилия** _____

Спасибо за ответы!

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- А) Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- Б) Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- В) Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- Г) Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- А) О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- Б) О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- В) Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- Г) Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок театральный (либо юнармия):

- А) О, что нам там интересного придумали
- Б) Время не пройдет даром.
- В) Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- Г) Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- А) Так, я участвую, а значит, мы победим.
- Б) Так, я участвую, главное никого не подвести.
- В) Опять я не участвую, можно посчитать ворон
- Г) Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- А) Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
- Б) На следующий год надо будет опять записаться
- В) Наконец-то можно отдохнуть
- Г) На следующий год ни за что не приду. Достали